

Atelier d'autoévaluation virtuel

« sur demande »

Le bureau de l'assurance de la qualité, en collaboration avec le centre d'excellence en enseignement et en apprentissage, offre un atelier d'autoévaluation de trois heures sur demande. L'atelier permet aux membres du corps professoral du programme de prendre le temps nécessaire pour réfléchir aux questions du rapport d'autoévaluation et trouver des réponses. Idéalement, l'ensemble du corps professoral peut participer à l'atelier, et il est préférable que deux personnes animent celui-ci afin de recueillir les idées pendant les discussions en petits groupes.

L'atelier d'autoévaluation doit avoir lieu après que l'équipe d'évaluation des programmes a passé en revue le modèle et commencé à rédiger des réponses. De plus, il est important que les données sur le taux d'inscription et la réussite des étudiant.e.s figurent dans l'ébauche afin que les personnes participant à l'atelier puissent formuler des commentaires éclairés. Il serait utile que ces personnes reçoivent l'ébauche du rapport d'autoévaluation au moins une semaine avant l'atelier.

Avant la rencontre

Avant l'atelier, la personne responsable de l'assurance de la qualité rencontre l'équipe d'évaluation des programmes pour examiner le modèle du rapport d'autoévaluation et déterminer les questions à poser pendant l'atelier. De plus, l'équipe d'évaluation des programmes détermine quelles questions nécessitent la collaboration (c.-à-d. une discussion en petits groupes) et lesquelles permettent de générer des idées (au moyen d'un tableau blanc numérique, comme un tableau *Jamboard*¹ ou *Padlet*).

Préparation pour l'équipe d'animation

- 1) Ajoutez des questions dans *Jamboard*.
- 2) Créez et ajoutez un document partagé pour les discussions en petits groupes (p. ex. document Google ou Teams).
- 3) Déterminez si les groupes seront aléatoires ou formés à l'avance.

Ordre du jour de l'atelier

Vous trouverez ci-dessous un exemple d'ordre du jour en fonction des questions sur lesquelles un programme d'études supérieures décide de mettre l'accent pendant l'atelier d'autoévaluation.

Durée	Forme de l'activité	Questions
10 minutes		Reconnaissance du territoire et mot d'ouverture
15 minutes	Tableau blanc numérique interactif	Quelle est la mission de la faculté ou de l'école? a. En quoi ce programme cadre-t-il avec la mission? b. En quoi ce programme cadre-t-il avec les objectifs de changement stratégique, la vision et les valeurs de l'université?

1. *Jamboard* ou les outils semblables en ligne permettent aux personnes qui participent à l'atelier d'ajouter simultanément leurs idées à un tableau blanc pour que tout le monde puisse voir les commentaires des autres. Ces personnes disposent de cinq à six minutes pour générer des idées que la personne responsable de l'animation lira à voix haute et commencera à classer en différents thèmes. Pendant ce temps, les participant.e.s peuvent expliquer leurs commentaires, en ajouter, ou mettre une mention « J'aime » sur ceux des autres. Les données générées peuvent être utilisées pour répondre aux questions de l'autoévaluation.

Durée	Forme de l'activité	Questions
25 minutes	Salle de sous-groupes avec le document partagé	Des changements majeurs ont-ils été apportés au programme au cours des trois dernières années? a. Si oui, pourquoi a-t-on apporté ces changements et dans quelle mesure ont-ils donné des résultats positifs? b. A-t-on besoin d'apporter des changements au programme? Si oui, veuillez les décrire.
15 minutes	Tableau blanc numérique interactif	Qu'est-ce qui distingue les personnes diplômées du programme de celles diplômées d'un programme semblable d'un autre établissement?
25 minutes	Salle de sous-groupes avec le document partagé	Quels sont les critères d'admission au programme? Est-ce que les prérequis préparent efficacement les étudiant.e.s à réussir dans le programme? Quel est le taux de réussite étudiante (maintien aux études, persévérance, obtention du diplôme) dans le programme? a. Que fait-on pour combler les lacunes en matière d'équité?
15 minutes	Discussion générale de groupe	Décrivez les relations officielles de partenariat, de collaboration ou autre avec les parties prenantes, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • partenariats professionnels et industriels • départements ou unités de service internes de l'université • Tk'emlúps te Secwepemc • ville de Kamloops Formulez des commentaires sur les plans de collaboration future, en particulier sur les partenariats communautaires. Si l'on envisage d'apporter des changements au programme, quelle en sera l'incidence sur les partenariats et les relations? Comment et quand les consultations pertinentes auront-elles lieu?
15 minutes	Tableau blanc numérique interactif	Décrivez les mesures prises dans le programme pour mettre en valeur la vérité, la réconciliation, et les droits des peuples autochtones.
10 minutes		Mot de la fin et prochaines étapes

Remarque : Nous avons prévu beaucoup de temps pour que les conversations puissent se prolonger au-delà du temps imparti si le groupe participe à un dialogue constructif, et pour que les participant.e.s aient le temps de prendre des pauses, au besoin, sans interrompre le cours de la conversation.