# **Faire des vagues**

## *La pédagogie équitable*

les actions que vous pouvez entreprendre
pour faire bouger les choses

Vue d’ensemble

Cette feuille de travail contient les plans d’action du chapitre [La pédagogie équitable](https://press.rebus.community/MakingRipples/part/pedagogy/) de
*Faire des vagues : Un guide pour contester le statu quo dans la création des REL.* L’objectif de cette feuille de travail est de vous donner un espace pour documenter votre plan d’action au fur
et à mesure que vous lisez le guide.

**REMARQUE :** Vous devrez créer une copie de cette feuille de travail avant de la modifier. Pour ce faire, sélectionnez « Fichier » → « Faire une copie ».

|  |
| --- |
| **Adopter une pédagogie équitable :** Améliorer votre programme d’études**Étape 1 :** Parcourez le [site Web sur la conception de programmes inclusifs et équitables [Trad]](https://citl.indiana.edu/teaching-resources/diversity-inclusion/inclusive-syllabus/index.html) de l’université de l’Indiana à Bloomington et prenez note des changements suggérés pour les thèmes, le langage et les politiques spécifiques des programmes.**Étape 2 :** Accédez à un programme d’études sur lequel vous avez travaillé récemment (en tant que destinataire, concepteurrice ou pour fournir un retour d’information/une approbation) et ouvrez-le. Quels changements suggéreriez-vous ou apporteriez-vous à ce document par rapport à ce que vous avez appris sur le fait de mettre la population étudiante au centre, sur l’UDL, le langage et les politiques d’appui? |

|  |
| --- |
| **Conception et animation de cours centrés sur la population étudiante :** Répondre aux besoins uniques de la population étudianteÀ l’aide des ressources suivantes, commencez à réfléchir aux moyens de répondre aux besoins de la population étudiante. [Cards for Humanity](https://cardsforhumanity.idean.com/) est un excellent site qui génère deux cartes au hasard et vous met au défi de réfléchir à la manière dont vous pouvez répondre à leurs besoins. Bien que ce jeu propose des scénarios plus larges en dehors de l’environnement typique d’une salle de classe, il peut être un bon exercice pour vous aider à réfléchir à l’éventail large et complet de caractéristiques avec lesquelles la population étudiante entre dans les salles de classe, alors assurez-vous de considérer une variété d’étudiantes, d’expériences vécues et d’aménagements. |

|  |
| --- |
| **Perspectives dans le programme d’études :** Développer votre réseau professionnelCette activité vous encourage à réfléchir aux restrictions ou obstacles existants qui vous empêchent, vous ou votre programme, d’avoir l’impact qu’il pourrait avoir. Elle vous demande de réfléchir à des idées et à des solutions basées sur les obstacles que vous avez identifiés. L’étape finale vous invite à entrer en contact avec une nouvelle personne et à écouter son histoire afin que cette perspective puisse éclairer votre pratique. |