



Le project ADHD

Mini présentation



University
of Windsor



Idawe • Learning Disabilities
Association of Windsor-Essex County



Sommaire

Sommaire	1
Présentation du projet:.....	1
Les objectifs du projet:.....	1
Quelques notes concernant ce guide:	2
Diapositive 2: les objectifs du projet.....	3
Diapositive 3 : le programme InterAction pour le changement	3
Diapositive 4: LAPHO	3
Diapositive 5: le TDAH, c'est quoi ?	3
Diapositive 6 : les symptômes les plus communs.....	3
Diapositive 7 : stigmatisation et obstacles	4
Diapositive 8 : Pourquoi cette cause est-elle si importante?	4
Diapositive 9 : L'accessibilité.....	5
Diapositive 10 : L'accessibilité.....	5
Diapositive 11 : Vous n'êtes pas seul	5
Diapositive 12 : les ressources	5
Liste de remerciements	5

Présentation du projet:

Le projet ADHD est une initiative étudiante dirigée par ceux-ci faisant la promotion et l'inclusion des étudiants universitaires s'identifiant comme neurodivers.

Les objectifs du projet:

Ce projet a été créé pour déstigmatiser les troubles TDAH et la neurodiversité sur le campus. Concrètement, ce projet fournira aux étudiants des ressources et le soutien nécessaire pour offrir un environnement accueillant à l'Université de Windsor. Financé par le gouvernement de l'Ontario et en partenariat avec l'association Learning Disability Association of Windsor Essex (LDAWE), le projet ADHD organisera une série de campagnes sur les réseaux sociaux, d'ateliers, des séminaires, en plus créer une série de ressources numériques et permanentes pour les personnes s'identifiant neurodiverses.

Quelques notes concernant ce guide:

Ce guide a été créé en tant que référence pour cette présentation. Veuillez noter que le contenu de cette présentation est une suggestion. Nous vous encourageons à ajouter votre touche personnelle!

Diapositive 2: les objectifs du projet

Le projet ADHD est une initiative étudiante dirigée par ceux-ci, faisant la promotion et l'inclusion des étudiants universitaires s'identifiant comme neurodivers. Ce projet a été créé pour déstigmatiser les troubles TDAH et la neurodiversité sur le campus. Concrètement, ce projet saura fournir aux étudiants des ressources et le soutien nécessaire pour offrir un environnement accueillant à l'Université de Windsor.

Le projet ADHD a été financé par le gouvernement de l'Ontario et en partenariat avec l'association Learning Disability Association of Windsor Essex (LDAWE),

Diapositive 3 : le programme InterAction pour le changement

Le projet ADHD a été rendu possible grâce à une subvention du programme InterAction pour le changement, un programme de subventions géré par le Ministère des Services aux Aînés et de l'Accessibilité.

Grâce au soutien du programme InterAction pour le changement, le projet ADHD a pu devenir une initiative d'accessibilité à l'échelle universitaire.

Diapositive 4: LAPHO

Les établissements d'enseignement de l'Ontario ont l'obligation de se conformer à deux ensembles de règlements. Le Code des droits de la personne de l'Ontario: Maintenir des environnements éducatifs accessibles, inclusifs, exempts de discrimination et de harcèlement et respectueux des droits de la personne. La Loi sur l'accessibilité pour les personnes vivant avec un handicap de l'Ontario: La LAPHO a établi le Règlement sur les normes d'accessibilité intégrées (RNAI), un ensemble d'exigences légales que les établissements doivent suivre pour aider à identifier, éliminer et prévenir les obstacles auxquels sont confrontées les personnes handicapées. Ces exigences sont divisées en deux catégories: exigences générales et normes d'accessibilité. Source textuelle: Universal Design for Learning (UDL) for Inclusion, Diversity, Equity, and Accessibility (IDEA) par Darla Benton Kearney

Diapositive 5: le TDAH, c'est quoi ?

Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, ou TDAH, est souvent défini comme un trouble neurodéveloppemental.

Les symptômes courants comprennent l'hyperactivité, l'inattention et l'impulsivité.

Plusieurs personnes atteintes d'un trouble TDAH excellent dans la résolution créative de problèmes, sont exceptionnellement empathiques et ont souvent un sens poussé de l'équité.

Diapositive 6 : les symptômes les plus communs

Les symptômes courants du type inattentif:

- La personne aura souvent la tête ailleurs (en état de rêverie)
- Symptôme de l'hyperfocus (paradoxalement en état de concentration immense)
- Facilement distrait par de petits stimuli
- Grande difficulté à rester concentré
- Une gestion du temps et de l'organisation difficiles
- Excelle dans la résolution créative de problèmes
- Sensible aux émotions et aux situations de rejet

Les symptômes courants du type hyperactif:

- En mouvement constant, agité
- Impatient
- Difficulté à contrôler le volume de leur voix
- Très créatif
- Beaucoup d'énergie physique et mentale
- Intense fatigue après une dépense d'énergie
- Peut interrompre les autres

Diapositive 7 : stigmatisation et obstacles

Lorsque les employeurs, des collègues ou des amis découvrent qu'une personne souffre d'un TDAH, ils peuvent être influencés en fonction de ce qui est véhiculé dans les médias.

Ils peuvent par exemple, s'imaginer que la personne en question est peu fiable, paresseuse, moins intelligente, etc.

Le manque de soutien et d'incompréhension des troubles TDAH et de la neurodiversité crée des barrières supplémentaires pour ces gens souhaitant réussir leurs objectifs scolaires, professionnels ou personnels.

Diapositive 8 : Pourquoi cette cause est-elle si importante?

Pourquoi cette cause devrait-elle prendre tant d'importance si elle ne vous affecte pas personnellement (ou les gens autour de vous)? Les troubles TDAH influencent peut-être votre entourage plus que vous ne le pensez. Selon le Centre de sensibilisation au TDAH du Canada (CSTC), au moins 5% des gens dans le monde souffrent d'un trouble TDAH. Ce nombre est probablement beaucoup plus élevé. Même si cette cause ne vous concerne pas personnellement, nous souhaitons sensibiliser tout le monde à l'Université afin que les personnes atteintes d'un TDAH obtiennent les mêmes opportunités que tout le monde au sein d'un campus accessible et respectueux. Les espaces et pratiques accessibles profitent d'ailleurs à tout le monde! Ne serait-il pas agréable d'avoir accès aux notes de réunion ou aux diapositives de cours à l'avance afin de pouvoir facilement préparer votre cours? Ou encore, que diriez-vous de faire l'essai d'un cours utilisant une méthode adaptée? Les possibilités sont multiples, il suffit d'être ouvert d'esprit.

Diapositive 9 : L'accessibilité

L'accessibilité est un mot largement utilisé de nos jours. Mais qu'est-ce qu'il signifie réellement? Comment se traduisent les pratiques accessibles dans notre vie de tous les jours?

Le TDAH est communément appelé « handicap invisible ». Signifiant que lorsque vous rencontrez quelqu'un pour la première fois, il est pratiquement impossible de s'apercevoir que la personne souffre d'un TDAH.

Pour cette raison, les personnes atteintes de TDAH peuvent avoir des difficultés à travailler, à apprendre et à socialiser dans des endroits conçus pour les personnes sans TDAH.

Voici quelques suggestions pour aider à la création de lieux plus accessibles et respectueux pour tous.

Diapositive 10 : L'accessibilité

- Dans la mesure du possible, fournissez des notes de réunion, des notes de cours ou tout autre contenu à l'avance.
- Encouragez d'autres méthodes de travail ou d'apprentissage.
- Utilisez un langage inclusif et respectueux.
- En cas de doute, posez des questions! Demandez toujours à la personne atteinte d'un TDAH lors de la mise en place d'aménagements ou d'un support particulier.

Diapositive 11 : Vous n'êtes pas seul

Si vous êtes un étudiant de l'Université de Windsor ayant reçu un diagnostic de trouble TDAH, vous avez droit à certaines mesures en matière d'accessibilité. Vous n'êtes pas seul! La vie universitaire peut être très difficile, et vous méritez un soutien et des ressources appropriées qui vous aideront à vous dépasser. Vous pouvez vous contacter les services d'accessibilité pour étudiants afin d'en savoir plus sur les mesures disponibles. Nous afficherons leurs coordonnées sur la dernière diapositive.

Diapositive 12 : les ressources

Nous tenons à remercier l'OHREA pour son soutien à cet atelier et à cette initiative, ainsi que l'Association des troubles d'apprentissage de Windsor-Essex, l'Université de Windsor et le gouvernement de l'Ontario. Un grand merci tout spécial à nos participants aujourd'hui. N'hésitez pas à nous contacter par courriel à tout moment ou à visiter notre site Web pour consulter nos mises à jour et nouveaux projets.

Liste de remerciements

Le projet ADHD tient à remercier les communautés, organisations et personnes suivantes pour avoir rendu ce projet possible:

- Le programme InterAction pour le changement
- Services d'accessibilité pour les étudiants de l'Université de Windsor
- Le Bureau des droits de la personne, de l'équité et de l'accessibilité (OHREA)
- Le Centre d'enseignement et d'apprentissage de l'Université de Windsor
- L'association Learning Disabilities Association of Windsor-Essex
- Le comité consultatif du projet ADHDe (ADHD)
- Le gouvernement de l'Ontario.

Nous tenons également à remercier tout particulièrement les personnes suivantes qui ont consacré leur temps précieux, leur énergie et leur expertise à cette initiative :

- Cherie Gagnon
- Erin Plumb
- Anthony Gomez
- Dr Erika Kustra
- Ashlyne O'Neil