



Le project ADHD

Groupe de niveau secondaire



University
of Windsor



Idawe • Learning Disabilities
Association of Windsor-Essex County



Sommaire

Sommaire	1
Présentation du projet:.....	1
Les objectifs du projet:.....	1
Quelques notes concernant ce guide:	2
Module 1: Introductions et le project ADHD	3
Diapositive 2 : Introduites.....	3
Diapositive 3: qui sommes-nous?	3
Diapositive 4: les lignes directrices	3
Diapositive 5: le programme InterAction pour le changement	3
Diapositive 6: LAPHO	3
Diapositive 7: LAPHO	4
Module 2: TDAH et études postsecondaires	4
Principaux points de discussion:	4
Module 3 : obtenir de l'aide	4
Principaux points de discussion:	4
Module 4: vos droits et les ressources	4
Principaux points de discussion:	4
Diapositive 21: les ressources.....	5
Diapositive 22: les remerciements.....	5
Liste de remerciements	5

Présentation du projet:

Le projet ADHD est une initiative étudiante dirigée par ceux-ci faisant la promotion et l'inclusion des étudiants universitaires s'identifiant comme neurodivers.

Les objectifs du projet:

Ce projet a été créé pour déstigmatiser les troubles TDAH et la neurodiversité sur le campus. Concrètement, ce projet fournira aux étudiants des ressources et le soutien nécessaire pour offrir un environnement accueillant à l'Université de Windsor. Financé par le gouvernement de l'Ontario et en partenariat avec l'association Learning Disability Association of Windsor Essex (LDAWE), le projet ADHD organisera une série de campagnes sur les réseaux sociaux, d'ateliers,

des séminaires, en plus créer une série de ressources numériques et permanentes pour les personnes s'identifiant neurodiverses.

Quelques notes concernant ce guide:

Ce guide a été créé en tant que référence pour cette présentation. Veuillez noter que le contenu de cette présentation est une suggestion. Nous vous encourageons à ajouter votre touche personnelle!

Module 1: Introductions et le projet ADHD

Diapositive 2 : Introduites

Avant de commencer notre séance, nous aimerions prendre un bref instant pour se présenter. Je m'appelle Rame Marie, je suis un étudiant de l'Université de Windsor en _____ et un coordinateur de projet ADHD. Je vais également animer notre événement ce soir. Ensuite, Nadia Gill, une étudiante de la faculté des arts dramatiques de l'Université de Windsor qui est également coordonnatrice de ce projet prendra parole. Nous sommes également accompagnés aujourd'hui d'Anthony Gomez, conseiller en matière d'invalidité et technologue en assistance technique du département des services d'accessibilité aux étudiants de l'Université de Windsor. Enfin, nous recevrons Erin Plumb qui est notre agente de liaison de projet de l'Association des troubles d'apprentissage de Windsor Essex.

Diapositive 3: qui sommes-nous?

Le projet ADHD est une initiative étudiante dirigée par ceux-ci, faisant la promotion et l'inclusion des étudiants universitaires s'identifiant comme neurodivers. Ce projet a été créé pour déstigmatiser les troubles TDAH et la neurodiversité sur le campus. Concrètement, ce projet saura fournir aux étudiants des ressources et le soutien nécessaire pour offrir un environnement accueillant à l'Université de Windsor. Nous savons à quel point la vie universitaire peut être difficile pour plusieurs, et parfois davantage pour les étudiants s'identifiant comme neurodivers ou souffrants d'un TDAH. Le projet ADHD a été financé par le gouvernement de l'Ontario et en partenariat avec l'association Learning Disability Association of WindsorEssex (LDAWE).

Diapositive 4: les lignes directrices

Le projet ADHD repose sur trois principes: l'éducation, l'équité et l'autonomie pour tous. Nous pensons qu'en amplifiant la voix des personnes atteintes d'un TDAH, nous pourrions créer un campus plus inclusif et accessible.

Diapositive 5: le programme InterAction pour le changement

Le projet ADHD a été rendu possible grâce à une subvention du programme InterAction pour le changement, un programme de subventions géré par le Ministère des Services aux Aînés et de l'Accessibilité. Grâce au soutien du programme InterAction pour le changement, le projet ADHD a pu devenir une initiative d'accessibilité à l'échelle universitaire.

Diapositive 6: LAPHO

Il est important de mentionner la LAPHO lorsque vous parlerez d'inclusion et d'accessibilité en Ontario.

Diapositive 7: LAPHO

Les établissements d'enseignement de l'Ontario ont l'obligation de se conformer à deux ensembles de règlements. Le Code des droits de la personne de l'Ontario: Maintenir des environnements éducatifs accessibles, inclusifs, exempts de discrimination et de harcèlement et respectueux des droits de la personne. La Loi sur l'accessibilité pour les personnes vivant avec un handicap de l'Ontario: La LAPHO a établi le Règlement sur les normes d'accessibilité intégrées (RNAI), un ensemble d'exigences légales que les établissements doivent suivre pour aider à identifier, éliminer et prévenir les obstacles auxquels sont confrontées les personnes handicapées. Ces exigences sont divisées en deux catégories: exigences générales et normes d'accessibilité. Source textuelle: Universal Design for Learning (UDL) for Inclusion, Diversity, Equity, and Accessibility (IDEA) par Darla Benton Kearney

Module 2: TDAH et études postsecondaires

Principaux points de discussion:

- Discutez avec votre groupe de panélistes de leurs expériences au niveau postsecondaire en tant qu'étudiants avec un TDAH.
- Discutez des différences entre les études postsecondaires et les études à l'école secondaire.
- Encouragez les élèves à poser des questions.

Module 3 : obtenir de l'aide

Principaux points de discussion:

- Informer les participants sur les services d'accessibilité pour les étudiants. Inclure des informations sur la façon d'accéder aux services et des critères d'accessibilité.
- Partager les informations relatives au soutien financier des universités pour les étudiants avec un handicap.
- Le cas échéant, donnez un aperçu des services de santé offerts aux étudiants sur le campus.
- Le cas échéant, donnez un aperçu des services offerts par les groupes de soutien disponibles sur le campus.
- Bourse d'études canadienne pour étudiants ayant une invalidité
- Bourse pour étudiants vivant avec un handicap (BSWD)

Module 4: vos droits et les ressources

Principaux points de discussion:

- Expliquez les droits des étudiants avec un handicap au niveau postsecondaire.

- Encouragez les élèves à connaître leur droit et à se défendre.
- Le cas échéant, partagez les ressources locales relatives aux droits des personnes avec un handicap.

Diapositive 21: les ressources

- Le site Web du projet ADHD
- Le Centre de sensibilisation au TDAH, Canada (CSTC)
- L'Alliance canadienne de ressources sur le TDAH (CADDRA)
- La Direction du Service Accessibilité étudiante
- L'association Learning Disabilities Association of Windsor Essex

Diapositive 22: les remerciements

Merci d'avoir participé! Nous allons maintenant passer à la période de questions. N'hésitez pas à poser vos questions via le clavardage, ou vous pouvez également lever la main.

Liste de remerciements

Le projet ADHD tient à remercier les communautés, organisations et personnes suivantes pour avoir rendu ce projet possible:

- Le programme InterAction pour le changement
- Services d'accessibilité pour les étudiants de l'Université de Windsor
- Le Bureau des droits de la personne, de l'équité et de l'accessibilité (OHREA)
- Le Centre d'enseignement et d'apprentissage de l'Université de Windsor
- L'association Learning Disabilities Association of Windsor-Essex
- Le comité consultatif du projet ADHDe (ADHD)
- Le gouvernement de l'Ontario.

Nous tenons également à remercier tout particulièrement les personnes suivantes qui ont consacré leur temps précieux, leur énergie et leur expertise à cette initiative :

- Cherie Gagnon
- Erin Plumb
- Anthony Gomez
- Dr Erika Kustra
- Ashlyne O'Neil