## **Apprendre à apprendre**

## Les questions suivantes peuvent vous aider à réflechir dans une manière métacognitive lorsque vous planifiez, surveillez et évaluez votre approche d’apprentissage et votre capacité à retenir et apprendre des nouveaux concepts. Que ce soit pour étudier, réaliser un devoir, assister au cours, participer aux discussions ou pour écouter à un.e invité.e, vous pouvez utiliser les questions ci-dessous comme des répliques en réfléchissant dans une manière métacognitive.

## Résultats d’apprentissage

Exercez-vous à la réflexion métacognitive pendant vos activités d’apprentissage et vos tâches, et quand vous planifiez, observez et évaluez vos apprentissages autorégulés.

## Séance de cours

## Planification : avant la séance

* Quels sont les objectifs du cours d’aujourd’hui ?
* Qu’est-ce que je sais déjà sur ce sujet ?
* Comment puis-je me préparer de manière optimale au cours ?
* Est-ce que j’ai déjà des questions sur ce sujet ?
* Où dois-je m’asseoir et qu’est-ce que je dois faire (ou pas) pour apprendre plus facilement pendant le cours ?

##  Observation : pendant la séance

* Qu’est-ce que l’expérience de cette séance me fait découvrir ?
* Qu’est-ce que je trouve difficile ou mêlant depuis le début de la séance ?
* Quelles questions me viennent ? Est-ce que j’en prends note ?
* Est-ce que la séance me paraît intéressante ? Pourquoi ? Comment puis-je rendre la matière plus pertinente pour moi ?
* Est-ce que j’arrive à distinguer l’important du détail ? Sinon, comment y parvenir ?

## Évaluation : après la séance

* Sur quoi portait la séance d’aujourd’hui ?
* Qu’est-ce que j’ai entendu aujourd’hui qui contredit ce que j’avais compris auparavant ?
* Quel est le lien entre les idées qui ressortent de cette séance et des séances précédentes ?
* Qu’est-ce que je dois faire de façon proactive, dès maintenant, pour trouver réponse à mes questions et obtenir les éclaircissements nécessaires ?
* Qu’est-ce qui m’a paru le plus intéressant pendant la séance d’aujourd’hui ?

## **Tâche ou travail d’apprentissage actif**

#### Planification : avant d’entreprendre la t**â**che ou le travail

* Dans quel but la personne qui donne le cours nous fait-elle faire cette tâche ?
* Qu’est-ce que je dois faire, dans le détail, pour réussir ?
* De quelles ressources ai-je besoin pour accomplir la tâche ? Comment m’assurer de les avoir ?
* De combien de temps ai-je besoin ?
* Si j’ai déjà fait quelque chose du genre, comment puis-je faire mieux cette fois ?

#### Observation : pendant la *t****â****c*he ou le travail

* Parmi mes stratégies, lesquelles m’aident ou ne m’aident pas à apprendre ?
* Quelles autres ressources puis-je utiliser pour mener la tâche à bien ? Qu’est-ce que je dois faire pour accéder à ces ressources ?
* Quelle partie de la tâche est la plus difficile ? Quelle partie est particulièrement mêlante ?
* Qu’est-ce que je peux changer en cours de travail pour résoudre ces difficultés et voir clair ?

#### Évaluation : une fois la t***â***che ou le travail terminé

* Dans quelle mesure ai-je atteint les objectifs de la tâche ?
* Dans quelle mesure ai-je utilisé les ressources à ma disposition ?
* Si c’est moi qui donnais le cours, qu’est-ce que je considérerais comme les forces ou les faiblesses de mon travail ? What did I hear today that is in conflict with my prior understanding ?
* Si je fais à nouveau un travail ou une tâche semblable, qu’est-ce je devrai faire différemment ?
* Qu’est-ce qui a bien fonctionné pour moi et que je devrais refaire la prochaine fois ?

## Quiz ou examen

#### Planification : avant l’étude

* Quelles stratégies vais-je employer pour étudier (groupes d’étude, ensembles de problèmes, évaluation de textes et de diagrammes, questions-réponses, rencontre avec la personne qui donne le cours ou séances de révision) ?
* Pendant combien de temps ai-je prévu d’étudier ? Combien de temps dois-je consacrer à chaque séance de cours ?
* À quels aspects de la matière devrais-je consacrer plus ou moins de temps, selon mon degré de compréhension actuel ?

#### Observation : pendant l’étude

* Est-ce que j’étudie de manière systématique ?
* Dans quelle mesure est-ce que je tire parti de tous les moyens d’apprentissage mis à ma disposition ?
* Est-ce que j’ai du mal à me motiver pour étudier ? Si oui, est-ce que je me rappelle pourquoi je suis ce cours ?
* Quels points ai-je pu éclaircir ? Comment y suis-je parvenue ou parvenu ?
* Quels éléments restent confus et comment vais-je les éclaircir ?

#### Evaluating: After quiz/exam

* Quels éléments de ma préparation ont été efficaces et doivent me servir à nouveau la prochaine fois ?
* Qu’est-ce qui n’a pas très bien fonctionné et que je dois abandonner ou changer ?
* À quelles questions n’ai-je pas répondu correctement ? Pourquoi? Quelle est la différence entre ma réponse et la bonne réponse ?
* Qu’est-ce qu’il me reste à éclaircir ?

## Ensemble du cours

#### Planification : au début d’un nouveau cours

* Qu’est-ce que je sais déjà sur la matière ?
* Pourquoi cette matière est-elle importante ?
* En quoi le fait de réussir ce cours est-il lié à mes objectifs (p. ex., de cette année, de l’an prochain, de carrière) ?
* Comment vais-je faire pour contrôler activement mes apprentissages pendant le cours ?
* Qu’est-ce que je souhaite le plus apprendre grâce à ce cours ?
* Qu’est-ce que je souhaite être capable de faire à la fin du cours ?

#### Observation : pendant toute la durée du coursl

* En quoi la méthode d’enseignement favorise-t-elle mes apprentissages ? Comment puis-je tirer le meilleur parti de cette méthode ?
* Pourquoi la méthode d’enseignement ne favorise-t-elle pas mes apprentissages ? Comment puis-je compenser cette lacune ou apporter des changements ? Où puis-je obtenir de l’aide ?
* Dans quelle mesure ce cours m’intéresse-t-il ? Dans quelle mesure ai-je confiance dans mes apprentissages ? Que puis-je faire pour m’intéresser davantage à la matière et avoir davantage confiance ?

#### Évaluation : *à la fin du cours*

* Qu’est-ce que j’ai appris sur ma façon d’apprendre que je pourrai utiliser pour d’autres cours et dans d’autres domaines (p. ex., stage, carrière) ?
* De quoi vais-je me souvenir dans un an de ce que j’aurai appris pendant ce cours ? Dans cinq ans ?
* Quel conseil pourrais-je donner à mes amis pour les aider à tirer le meilleur parti de ce cours ?

**Sources :**

* Adapté de Kimberly D. Tanner. « Promoting Student Metacognition », CBE—Life Sciences Education, 2012, vol. 11, no 2, p. 113 à 120, par PATHS, York University. Sur Internet : <https://www.lifescied.org/action/showCitFormats?doi=10.1187%2Fcbe.12-03-0033>.
* Source : Common Self-Regulation Strategies. University of Connecticut, Renzulli center for creativity, gifted education, and talent development. Sur Internet : <https://nrcgt.uconn.edu/underachievement_study/self-regulation/sr_section7/>.