

Stades du développement de la capacité de transition vers l'université et au sortir de l'université

Capacités	Stades de développement			
	Compréhension	Développement	Application	Avancement
<p>Réflexion Capacité d'amorcer un examen de soi dans un contexte d'apprentissage pour en tirer un éclairage transformatif en vue de futures expériences. Capacité de percevoir les liens entre ses cours, ses aspirations personnelles et l'acquisition de compétences.</p>	<p>Quand je réfléchis à une expérience, je communique mes idées et mes émotions. Quand je réfléchis à moi-même et à mes acquis et à mes expériences, je communique mes idées sur mes champs d'intérêt, mes forces et ce que je peux améliorer, comme personne apprenante.</p>	<p>Quand je réfléchis à une expérience, je découvre le sens de la situation en explorant et en expliquant les facteurs importants et la raison de leur importance. Je comprends les nouvelles expériences d'apprentissage en découvrant le sens plus vaste ou une nouvelle vision de moi comme personne apprenante.</p>	<p>J'analyse de manière régulière et autonome mes acquis (dans la classe et ailleurs) pour mettre au jour ce qui a changé dans ma façon de voir et de comprendre les choses, ainsi que dans mes compétences, et ensuite ajuster mon plan d'apprentissage et mes actions subséquentes.</p>	<p>J'évalue constamment ma perspective et ma compréhension des choses, ainsi que mes compétences, et je compare ma situation actuelle à mes objectifs personnels et professionnels pour progresser sur le chemin de mon avenir. J'assume mon développement en en tirant des conclusions et en le mettant à profit pour établir un plan d'action qui englobe des possibilités inhérentes ou étrangères à mes cours.</p>
<p>Autorégulation Capacité d'évaluer et de comprendre son état interne (émotions, motivation, habiletés) et d'établir un plan d'action ou une stratégie pour acquérir de nouvelles compétences ou connaissances.</p>	<p>J'établis des plans pour étudier et rendre mes travaux à temps. Je sais quand j'ai besoin d'aide et de ressources supplémentaires. Si on me le demande, je peux décrire ma propre performance d'apprentissage au moyen de descripteurs généraux de réussite et d'échec.</p>	<p>J'établis des plans réalistes et j'applique des stratégies qui tirent parti de mes acquis et de mon expérience pour devenir plus efficace dans divers contextes d'apprentissage y compris d'autres expériences possibles et des domaines à approfondir hors de mes cours. Quand je discute de ma performance d'apprentissage, je peux exprimer mes forces, mes difficultés et les éléments à améliorer, et je sais comment trouver de l'aide dans ces deux derniers cas.</p>	<p>J'analyse de manière régulière et autonome ma propre performance d'apprentissage et mon état interne pour établir et appliquer des plans d'apprentissage et de développement réalistes. Je recours à la rétroaction et à diverses ressources et formes d'aide pour tirer parti de mes acquis et de mon expérience et adapter et appliquer mes compétences, mes capacités et diverses stratégies afin de réagir efficacement dans des contextes nouveaux et plus complexes.</p>	<p>J'analyse de manière régulière et autonome ma performance d'apprentissage et mon état intérieur après diverses expériences d'apprentissage et interactions formelles et informelles. Je sollicite de la rétroaction et m'en sers pour apprendre et améliorer mon rendement. Je cherche hors de la classe des possibilités d'élargir mes connaissances, de développer ma résilience et d'améliorer mes compétences interpersonnelles et transférables.</p>
<p>Travail d'équipe Capacité de collaborer avec d'autres pour atteindre un objectif commun.</p>	<p>Je communique mes idées, je rends mes travaux à temps et je motive les membres de mon équipe en les écoutant activement.</p>	<p>Je formule des suggestions à partir des idées des autres. Je rends dans les délais un travail de grande qualité. Je participe à la création d'un climat propice au travail d'équipe en ayant conscience des conflits et en motivant les membres de mon équipe de façon à faciliter leur contribution aux</p>	<p>J'explore et développe les idées de mon équipe, et j'aide celle-ci à progresser en exprimant les mérites de chaque suggestion et idée. Je produis un travail de grande qualité dans les délais et j'incite et j'aide mon équipe à faire de même de manière dynamique. J'entretiens activement un climat constructif au sein de l'équipe en</p>	<p>Je réfléchis en permanence à mon efficacité comme membre de l'équipe en tenant compte de mes forces et de ce que je peux améliorer. Je contribue au maintien d'un climat constructif au sein de l'équipe par la communication, la gestion des conflits, la motivation et la productivité. Je fais preuve de leadership en appliquant des plans pour améliorer mon aptitude au travail</p>

Capacités	Stades de développement			
	Compréhension	Développement	Application	Avancement
		réunions.	communiquant de manière respectueuse avec les autres, en veillant à leur bien-être et en résolvant les conflits dès qu'ils se manifestent.	d'équipe et en réfléchissant aux liens entre le développement de mes compétences et mes objectifs personnels et professionnels. J'encourage les autres et tente de les inciter à profiter de possibilités et d'expériences diverses et utiles qui les aideront à atteindre leurs propres objectifs.
Transfert Capacité de percevoir les liens entre les concepts traités pendant les cours et d'appliquer ses connaissances et ses habiletés à la résolution de problèmes nouveaux et/ou plus complexes dans une gamme de contextes, y compris hors de la classe.	Je peux, quand on m'y invite ou qu'on me montre comment faire, établir des liens entre le contenu des cours et les expériences que je vis hors des cours. J'applique les aptitudes et les connaissances acquises pour comprendre de nouvelles situations ou idées présentées au cours.	Je peux, quand on m'y invite ou qu'on me montre comment faire, établir des liens entre les concepts, les théories et les faits liés à plus d'un cours, domaine d'étude ou perspective. J'applique les compétences et les connaissances que j'ai acquises pour comprendre et évaluer les problèmes ou les dossiers.	J'établis des liens de manière autonome entre le contenu des cours et mon expérience, pour approfondir ma compréhension des domaines d'études et des cheminements de carrière qui y sont directement liés. J' applique mes connaissances et mes compétences à la résolution de nouveaux problèmes ou dossiers, à la prise de décisions et à la recherche d'occasions d'apprentissage.	J'établis de manière autonome des liens significatifs entre mes cours, mon domaine d'études, le monde qui m'entoure et mes aspirations professionnelles, même si ces liens ne sont pas immédiatement perceptibles. Je tire des conclusions à partir de l'examen de multiples théories et perspectives. Je recherche et j'entretiens des liens avec des gens, des lieux et des activités qui stimulent ma curiosité, aux cours et ailleurs. J'utilise continuellement mes compétences, mon expérience, les ressources et les services existants avec aisance pour prendre les décisions nécessaires afin d'établir et d'appliquer un plan et réaliser un projet ou atteindre mes objectifs professionnels.

Adapté de « VALUE Rubrics » (VALUE = Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education), de l'American Association of Colleges and Universities, par PATHS, York University (2009) en vertu d'une licence CC BY-NC-SA 4.0. Sur Internet : <https://www.aacu.org/initiatives/value>.