



## GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION

	Maîtrise (4)	Application (3)	Acquisition (2)	Commencement (1)
	Métacognitif : atteste la profondeur de ses apprentissages par son examen, son évaluation et sa réflexion sur l'expérience. Adapte cet apprentissage à un contexte plus vaste.	Analytique : atteste la profondeur de ses apprentissages par son examen, son évaluation et sa réflexion sur l'expérience. Applique cet apprentissage à d'autres, dans un contexte plus vaste.	Empathique : atteste un certain apprentissage en tentant de remettre en question ses convictions, ses valeurs et ses attitudes et en établissant des liens limités entre cette expérience et ses connaissances antérieures.	Descriptif : tente de tirer un sens des nouvelles expériences, mais n'établit pas de liens utiles entre celles-ci et ses connaissances antérieures.
Conscience de soi	Remet en question ses hypothèses, préjugés et idées préconçues, et montre que sa conscience de soi se développe en créant de nouveaux modes de pensée.	Remet en question ses hypothèses, préjugés et idées préconçues.	Amorce une certaine exploration de ses convictions, hypothèses et idées préconçues, mais ne semble pas avoir conscience de ses préjugés.	Énonce sa position, mais ne fait pas d'effort d'autocritique et ne semble pas avoir conscience de ses préjugés ou de ses idées préconçues.
Clarté	Présente ses idées de façon claire et structurée, dans un langage assez expressif pour qu'une personne ayant du mal à lire puisse visualiser et comprendre les concepts en question.	Présente ses idées de façon claire et structurée.	Utilise un langage clair et peu d'argot. Présente ses idées de manière structurée. Manque un peu de clarté et de précision.	Les idées ne sont pas présentées de manière claire et structurée. Le langage est obscur ou peu approprié (p. ex., argot, acronymes non définis, etc.).
Pertinence	Réfléchit à une expérience d'apprentissage importante et pertinente à son égard et à l'égard de ses résultats d'apprentissage du cours.	Réfléchit à une expérience d'apprentissage pertinente à son égard et à l'égard de ses résultats d'apprentissage du cours.	Tente de montrer la pertinence de l'expérience visée par sa réflexion au regard des résultats d'apprentissage du cours, mais ne l'exprime pas clairement.	La réflexion est en général peu pertinente à son égard ou à l'égard des résultats d'apprentissage du cours.
Analyse	Examine et évalue l'expérience d'apprentissage et y réfléchit. Peut décrire la contribution de l'expérience à sa compréhension de soi, des autres et/ou des concepts abordés dans le cours.	Examine et évalue l'expérience d'apprentissage et y réfléchit.	Tente de réfléchir à l'expérience d'apprentissage, mais l'analyse n'est pas très approfondie.	Se contente de décrire l'expérience d'apprentissage sans l'analyser.
Interconnexion	Établit des liens entre l'expérience, les concepts abordés pendant le cours et ses connaissances antérieures. Adapte l'apprentissage à un contexte plus vaste.	Établit des liens entre l'expérience, les concepts abordés pendant le cours et ses connaissances antérieures. Applique cet apprentissage à un contexte plus vaste.	Établit des liens restreints entre l'expérience, les concepts abordés pendant le cours et ses connaissances antérieures. Applique cet apprentissage à un contexte plus vaste.	Tente sans succès d'établir des liens utiles entre l'expérience et ses connaissances antérieures.