

Transcription de la video *Module 3 : Introduction*

Je ne suis pas un adepte de tests. Je suis intelligent et je travaille fort, mais je fais beaucoup d'anxiété face aux tests. Je n'ai pas non plus la meilleure mémoire pour les faits aléatoires. Je suis capable d'expliquer des processus complexes, mais j'ai parfois de la difficulté à remplir un diagramme.

Mes notes sont généralement plus faibles sur des tests à choix multiples chronométrés. Je n'ai pas de lettre d'accommodements parce que je n'ai jamais été diagnostiqué médicalement. Cela dit, je ne sais pas si ce serait possible de détecter quelque chose ; les tests chronométrés me font tout simplement paniquer.

Je peux réaliser de superbes infographies et repérer les bonnes données dans un rapport pour les transformer en graphiques afin de persuader une foule, mais me demander de définir 20 termes en 10 minutes ? Pas du tout !

Quand je reçois les résultats de mon examen de la mi-session, je me questionne toujours : est-ce l'anxiété ou le manque de connaissances qui m'a induit en erreur ? C'est difficile pour moi de le savoir.

J'aime quand les enseignants donnent plusieurs petites activités tout au long du semestre parce que cela me permet de déterminer les domaines où j'ai des améliorations à apporter et ceux dans lesquels je suis fort.

Mes notes reflètent assez bien les stratégies d'évaluation du cours. Dans les cours où il y a beaucoup de tests et de questionnaires, mes notes sont faibles. Toutefois, dans les cours qui me laissent plus d'espace créatif et qui me permettent de m'exprimer, j'ai toujours de bons résultats.

J'aime résoudre des problèmes qui me préparent pour un environnement de travail. Je me soucie de ma collectivité et de l'environnement, et je veux travailler avec mes camarades de classe pour résoudre des problèmes pour en arriver à un monde meilleur.