

## Transcription de la vidéo *La conception universelle de l'apprentissage : guide de démarrage*

De nos jours, il y a tellement de différentes façons d'enseigner, ce n'est pas toujours facile de choisir la méthode appropriée !

Chacun de vos étudiants a des forces, des intérêts et des besoins uniques, et tous ces éléments ont un effet sur la façon dont ils apprennent.

Existe-t-il une approche qui peut satisfaire à tous ces besoins uniques et diversifiés ?

La conception universelle de l'apprentissage, ou CUA, est une telle approche.

En appliquant les principes de la CUA à l'élaboration des cours, nous garantissons que TOUS les étudiants ont des chances égales d'apprendre.

Comment pouvez-vous intégrer la CUA dans vos cours ?

Réfléchissez d'abord à vos objectifs d'apprentissage. Après avoir suivi le cours, que voulez-vous que les étudiants soient en mesure de faire ?

Après avoir réfléchi à ce que les étudiants pourront faire, la CUA vous demande d'envisager trois principes qui peuvent être appliqués à l'apprentissage et à l'enseignement.

Examinons d'abord la possibilité de fournir plusieurs moyens d'engagement. Ce principe se concentre sur les stratégies pour saisir l'attention des étudiants et les motiver à apprendre.

Pensez à la diversité de votre salle de classe. Quelles stratégies pédagogiques peuvent être utilisées pour stimuler pleinement la motivation ?

Le fait d'aider les étudiants à se sentir en sécurité et valorisés est un facteur clé à leur engagement.

En fournissant différentes façons de répondre — applications de sondage, interfaces de clavardage ou réponses de vive voix — vous offrez différentes façons aux étudiants de se faire entendre.

Donnez la chance aux étudiants d'échanger des idées dans un milieu de travail collaborative les motivera, car ils se sentiront entendus.

Et si les étudiants avaient l'occasion de contribuer à la création des devoirs en utilisant les lignes directrices sur les résultats attendus ?

Pensez aussi à une façon de permettre aux étudiants de vous fournir anonymement des commentaires ! Expliquez comment vous pourriez répondre à leur rétroaction.

Explorons maintenant le deuxième principe : fournir plusieurs moyens de représentation.

Il s'agit de fournir différentes façons d'accéder au contenu d'apprentissage.

## Module 2 : Accessibilité, inclusion et conception universelle de l'apprentissage

Votre plan de cours peut être affiché en différents formats ; par exemple, comme document infographique, plan de cours Web ou vidéocapture d'écran du document traditionnel sur papier.

Les sujets de lecture habituels pourraient être présentés par balado, vidéo, WebQuest ou dans un article.

Le sous-titrage codé peut être offert pour assurer la clarté de l'information verbale pour les personnes qui apprennent l'anglais, qui ont des difficultés audio techniques ou des personnes malentendantes.

En enregistrant vos cours magistraux, vous permettrez aux étudiants d'y accéder lorsque la vie ou la technologie ne leur permet pas d'assister en personne.

L'utilisation d'images ou la présentation de l'information à l'aide d'un organisateur graphique comme une carte cognitive peut aider les étudiants à assimiler de l'information complexe.

S'ils ne sont pas présents en salle de classe, les étudiants utiliseront des appareils mobiles ou des portables pour accéder au contenu du cours. Les étudiants qui accèdent au contenu de cette façon sont plus aptes à éprouver de la fatigue visuelle numérique.

Parlons finalement du troisième principe : fournir plusieurs moyens d'action et d'expression.

Vous vous souvenez des objectifs d'apprentissage auxquels nous avons réfléchi au début de la vidéo ? Il est temps de les examiner de nouveau et de penser à des façons authentiques d'évaluer à quel point les étudiants ont maîtrisé la matière du cours.

En fournissant plusieurs moyens d'action et d'expression, vous permettez aux étudiants de démontrer leurs compétences de différentes façons.

Certains étudiants préfèrent peut-être démontrer leurs connaissances visuellement, au moyen d'infographies, de vidéos ou d'autres médias.

D'autres pourraient vouloir partager leur savoir au moyen d'histoires, de dialogues ou de débats.

D'autres encore démontrent clairement leur niveau de compétence par l'action. Que peuvent-ils faire pour vous montrer ce qu'ils savent ?

Si vous utilisez les examens écrits comme méthode d'évaluation, permettez aux étudiants de choisir entre deux questions de dissertation dans le cadre de l'examen.

Le principe de nombreux moyens d'action et d'expression tient compte du concept de choix, là où c'est possible.

Voilà une brève introduction à la CUA ! Ce sont trois principes qui offrent une vaste gamme de stratégies afin de rendre nos cours accessibles à l'ensemble de nos apprenants uniques et diversifiés.