

Transcription de la video *Module 2 : Introduction*

Je suis une étudiante handicapée et je bénéficie d'accommodements scolaires. La plupart du temps, mes enseignants sont formidables, mais d'autres fois, cependant, je me sens repoussée parce qu'ils ne comprennent pas pourquoi ces accommodements sont utiles. Ils me donnent l'impression d'être un fardeau, c'est perturbant, et d'autres font des commentaires sur le temps nécessaire pour la mise en place de ces accommodements.

J'ai des camarades de classe qui ne ressentent aucun lien avec la matière. Certains sont plus âgés que moi et ont quitté l'école depuis des années, tandis que d'autres sont des étudiants étrangers qui viennent d'arriver ici. Plusieurs sont des étudiants racialisés. Nos devoirs comportent des études de cas désuètes qui ne correspondent pas à qui nous sommes, ni à ce qui nous intéresse.

Mais lorsqu'un cours me donne le sentiment d'être incluse et m'offre des options, cela fait toute la différence. Tout à coup, j'ai plus de contrôle sur mon apprentissage ; plus de responsabilités ; et plus de motivation. Mes activités sont variées et les évaluations sont différentes donc, même si certaines d'entre elles m'obligent à exercer mes « muscles académiques » les plus faibles, j'ai l'occasion de démontrer ce que je peux faire.