

Échafaudage de l'évaluation pour l'engagement des étudiants

On m'a confié un nouveau cours que j'ai dû modifier pour le transformer d'un cours de première année à un cours de deuxième année. D'après ce que j'ai vu dans la tâche d'évaluation, celui-ci était également fortement basé sur les examens ; il comportait deux examens et un essai de 4 000 mots. Non seulement ai-je constaté que cela ne rendait pas justice au contenu, mais cette approche ne me permettait pas d'évaluer l'évolution des compétences des étudiants. J'ai donc décidé de revoir la tâche d'évaluation et de proposer quelque chose de différent. Les modifications que j'ai apportées consistaient à échafauder la tâche d'évaluation et proposer trois évaluations en commençant par un simple compte rendu descriptif des théories organisationnelles. Ensuite, la deuxième évaluation s'appuierait sur la première et permettrait aux étudiants d'utiliser toutes les théories discutées en classe — et dans les exposés magistraux surtout — dans une étude de cas précise.

Ainsi, les trois évaluations étaient toutes basées sur une étude de cas portant sur une organisation sportive sélectionnée par les étudiants. La troisième tâche d'évaluation s'appuyait sur les deux premières, et il s'agissait d'une présentation orale interactive où l'étudiant devait passer un entretien d'embauche avec l'organisation en question. Cette démarche a créé une occasion où toutes les compétences ont été échafaudées et où les étudiants ont eu l'occasion d'établir des liens avec des partenaires industriels et des organisations sportives et d'en bénéficier de multiples façons.

Les élèves ont été ravis de communiquer avec des organisations sportives. Dans certains cas, ce furent des organisations pour lesquelles ils avaient joué lorsqu'ils n'avaient que dix ans ou des organisations avec lesquelles ils ont longtemps souhaité établir un lien, comme les organismes sportifs de calibre national ou les organes directeurs. Ce fut un grand plaisir pour eux d'interagir avec un milieu qui les passionne. Selon la rétroaction des étudiants et un sondage mené auprès d'eux, nous savons que ces tâches d'évaluation étayées et authentiques nous ont permis d'éviter de nombreux cas d'inconduite universitaire, mais elles ont contribué à ces espaces d'intégrité académique. Les étudiants ont développé les compétences souhaitées et cette approche a aussi fait le pont avec leur employabilité ; un avantage qu'ils ont reconnu et souligné dans leur rétroaction. En outre, j'ai été ravie de voir que les étudiants appréciaient cette nouvelle conception des tâches d'évaluation. Ce fut très clair dans leurs évaluations de l'enseignement et du cours.

Des conseils pour mes collègues

Travaillez sur les principes précis de l'élaboration des tâches d'évaluation qui deviennent très courantes, et surtout, en utilisant nos ressources pour aider les étudiants à étayer leurs connaissances et en communiquant avec les étudiants dès le départ. Au début du trimestre, nous devons les informer de ce qui les attend, les impliquer dès le début et leur montrer les avantages de ces évaluations et le potentiel

qu'elles représentent pour leur employabilité. Les étudiants s'engagent davantage lorsqu'ils savent ce qui les attend et ils sont heureux de le savoir.

Ma dernière, et probablement ma principale recommandation, est de collaborer étroitement avec des consultants en conception d'apprentissage et d'enseignement. Ils peuvent compléter l'ensemble de vos compétences en tant qu'universitaire et cette collaboration servira à enrichir l'expérience pour toutes et tous.

Popi Sotiriadou
professeure agrégée
département du tourisme, du sport et de la gestion hôtelière.
Griffith University, Australie