

## Que voulons-nous savoir sur nos étudiants ?

Que voulons-nous vraiment savoir sur nos étudiants ? Quelles informations nos évaluations doivent-elles fournir ?

Comme nous l'avons appris, nous voulons en savoir davantage sur le progrès des étudiants au-delà de leur capacité à articuler de nouvelles connaissances. Nous cherchons à déterminer leurs capacités de réflexion critique et créative ainsi que leur aptitude à appliquer ces connaissances dans le cadre d'analyses de problèmes et de propositions de solutions adéquates, justifiables et novatrices.

Nous devons déterminer leur maîtrise des compétences fondamentales transférables (communication, agilité numérique, compétences informationnelles) et évaluer leur apprentissage au-delà du savoir acquis en lien avec leur domaine d'études. Celui-ci comprend les compétences essentielles à l'employabilité future, à la réussite professionnelle, à la citoyenneté et à la vie comme le travail en équipe, les compétences interculturelles et le raisonnement éthique. Ces résultats d'apprentissage fondamentaux sont reconnus dans les résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité définie par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, dans les normes ontariennes relatives au niveau des grades et dans les travaux de l'American Association of Colleges and Universities. De plus, nous voulons savoir comment les étudiants progressent dans ces domaines au fil du temps.

Dans l'esprit des coutumes des communautés autochtones d'être, de connaître et d'honorer les relations, nous souhaitons traiter nos étudiants comme des êtres à part entière. Nous voulons être à l'écoute de ce qu'ils savent, qui ils sont et ce qu'ils ressentent, et créer un espace où ils peuvent démontrer leurs talents et contribuer à un apprentissage collectif. Nos étudiants sont divers et nous comprenons que leur compréhension est influencée par leurs expériences de vie, leurs identités personnelles et leurs pratiques culturelles.

Il est tout aussi important que nos étudiants soient conscients de leurs réussites et leurs limites en matière d'apprentissage. Notons également que l'apprentissage en ligne exige un haut degré d'autorégulation. Une conception de l'évaluation en ligne qui comporte une rétroaction réfléchie et en temps opportun peut guider les étudiants tout au long de leur processus d'apprentissage afin qu'ils soient conscients de ce qu'ils savent, de ce qu'ils peuvent faire et de ce qu'ils doivent encore apprendre.

De plus, l'apprentissage en ligne fait en sorte que les étudiants doivent être capables de communiquer leur identité, leurs connaissances et leurs capacités. Nous voulons que les diplômés soient en mesure d'articuler les compétences acquises aux employeurs potentiels à l'aide d'exemples concrets de leur travail et leurs expériences.

## References

AACU. (s.d.). [\*Essential Learning Outcomes\*](#).

MCU. (2009a). [\*Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité\*](#).  
<http://www.tcu.gov.on.ca/pepg/audiences/colleges/progstan/essential.html>

MCU. (2009b). [\*Cadre de classification des titres de compétence de l'Ontario\*](#).  
<http://www.tcu.gov.on.ca/epep/programs/oqf/certificate11.html>