

Tableau 6.4 : Processus du débriefage synchrone virtuel facilité

Processus	Justifications
1. Assurer que le débriefage est mené par une personne qualifiée.	Mener un débriefage est une compétence acquise
2. Déterminer qui mènera le débriefage dans le cas d'une co-facilitation.	<ul style="list-style-type: none"> – Contribue à l'organisation et au déroulement. – Permet l'occasion de surveiller les réactions des apprenantes.
3. Assurer que l'enseignant comprenne le contenu de la simulation et les possibilités de décisions offertes aux apprenants dans le cadre du jeu.	– Contribue à assurer la qualité du contenu et à une meilleure compréhension de la perspective de l'apprenant.
4. Allumer le système de conférence Web avant que ne débute la séance. S'assurer que la vidéo n'est pas obstruée et que l'éclairage est suffisant. Vérifier l'audio.	<ul style="list-style-type: none"> – Contribue à l'organisation et à la présence sociale. – Une expérience sans pépins techniques encourage la satisfaction de l'apprenante.
5. Saluer les participants à leur arrivée.	– Contribue à la présence sociale et au sentiment d'inclusion.
6. Préciser les lignes directrices en matière de technologie : aviser si la séance est enregistrée et revoir les consignes d'utilisation de la vidéo, la fonction silence, les modalités du clavardoir, et le fonctionnement du microphone.	<ul style="list-style-type: none"> – Rehausse le sentiment de sécurité psychologique. – Une expérience sans pépins techniques encourage la satisfaction de l'apprenante.
7. Établir des règles de base : énoncé de confidentialité; lever la main pour minimiser les interruptions. Communiquer aux apprenants qu'ils devront répondre à des questions directes et qu'ils devront réagir à la simulation afin qu'ils puissent s'y préparer.	– Rehausse le sentiment de sécurité psychologique.
8. Revoir le déroulement : décrire le déroulement du débriefage (p. ex. réactions initiales, ce qui a bien ou moins bien fonctionné; les conclusions à tirer, les dernières réflexions).	– Rehausse le sentiment de sécurité psychologique.
9. Présenter à nouveau le patient et les objectifs d'apprentissage de la simulation : avec la simulation virtuelle, un décalage peut se manifester entre les expériences de jeu même et le débriefage. Ceci fait en sorte que tout le monde « est sur la même page ».	– Contribue à l'organisation.

Tableau 6.4 : Processus du débriefage synchrone virtuel facilité

Processus	Justifications
10. Demander aux apprenantes d'accéder à leur rapport d'apprentissage et de revoir le contenu d'analyse de leur expérience de simulation virtuelle, le cas échéant, pendant le débriefage.	Encourage les habiletés de réflexions et d'analyse.
11. Poser des questions au groupe, mais les publier sur le clavardoir aussi afin que les apprenants puissent les consulter au besoin.	Contribue à l'inclusion et à l'organisation.
12. Commencer avec les réactions initiales (En quelques mots, comment vous sentez-vous par rapport à cette simulation ?).**	Encourage la réflexion.
13. Continuer la discussion en demandant aux apprenantes de décrire ce qui a bien fonctionné dans le scénario. (Avec quoi se sentaient-elles à l'aise ? Que feraient-elles différemment la prochaine fois ?). **	Encourage la réflexion et les capacités d'analyse.
14. Discuter de ce qui a moins bien fonctionné dans le scénario et ce qu'ils feraient différemment la prochaine fois,**	Encourage la réflexion et les capacités d'analyse.
15. Demander à quel point elles savaient que quelque chose n'allait pas. Leur demander comment elles ont réagi.**	Encourage la réflexion et les capacités d'analyse.
17. Revoir les messages ou les points clés (à l'aide d'un tableau blanc ou de diapositives afin d'encourager la discussion)	Encourage la mise en pratique des connaissances.
18. Encourager les derniers commentaires et un message clé que les apprenantes pourront utiliser dans leur pratique. Inviter les commentaires de tout le monde.	Encourage l'inclusion et la mise en pratique.
19. En terminant, remercier tout le monde de leur participation.	Appui la présence sociale.
20. Offrir sa disponibilité pour toute autre discussion ou des questions.	Encourage l'apprentissage et l'inclusion.
21. Évaluer les expériences des apprenantes et des enseignantes.	Encourage le perfectionnement du corps enseignant.
22. Peaufiner sa stratégie pour une prochaine fois.	Encourage le perfectionnement du corps enseignant.

** Ces éléments peuvent varier en fonction du cadre de débriefage utilisé.