

Tableau 6.3. Éléments essentiels du débriefage asynchrone facilité

Éléments essentiels	Justifications
Faire en sorte qu'une personne formée mène le débriefage.	Mener un débriefage est une compétence acquise.
Inclure un énoncé de confidentialité et indiquer qui aura accès aux réponses de l'autodébriefage.	Rehausse la sécurité psychologique.
Confirmer les objectifs d'apprentissage.	Contribue à l'apprentissage; crée des liens entre le jeu de simulation virtuelle et les objectifs d'apprentissage du cours.
Indiquer l'échéancier.	Contribue à l'organisation et au déroulement.
Indiquer le nombre de questions.	Contribue à l'organisation et au déroulement.
Assurer que l'enseignante comprend très bien la simulation virtuelle.	Contribue à assurer la qualité du contenu et à une meilleure compréhension de la perspective de l'apprenante.
Créer des questions facilitées qui répondent aux objectifs d'apprentissage de l'apprenant et qui sont conformes à son niveau.	Encourage la réflexion, le développement de capacités d'analyse et l'apprentissage.
Déterminer les attentes en matière de participation (nombre de commentaires et de réponses aux commentaires).	Rehausse la sécurité psychologique. Encourage l'apprentissage.
Préciser qu'une évaluation aura lieu, le cas échéant, et le type d'évaluation (note de participation ou du contenu).	Rehausse la sécurité psychologique.
Encourage l'utilisation des analyses de l'apprenante ou des matériaux du cours.	Encourage l'apprentissage.
Fournir les coordonnées pour l'assistance technique.	Contribue à l'organisation et au déroulement; encourage la satisfaction de l'apprenante.