

## Tableau 4.2. Éléments clés du prébreffage pour un jeu de simulation virtuelle joué seul

Éléments	Justifications	Réalisé
Revoir les objectifs d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partage avec les apprenants le contenu et les objectifs du jeu de simulation virtuelle.</li> <li>– Encourage les apprenants à établir des liens entre le contenu des simulations et les résultats d'apprentissage du cours.</li> </ul>	
<p>Guider les apprenantes pour le jeu comme tel : Réviser le déroulement du jeu de simulation virtuelle (en mode vidéo avec le son). Le jeu s'interrompt périodiquement afin de permettre à l'apprenante de prendre une décision clinique, puis elle pourra voir les conséquences de cette décision. Le jeu continue si la décision était la bonne. Dans le cas d'une mauvaise décision, le scénario enchaîne avec la conséquence et présente une rétroaction. Toutes les apprenantes pourront télécharger un sommaire de chaque décision prise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prépare le terrain pour maximiser l'apprentissage.</li> <li>– Fait en sorte que le jeu se déroule dans l'ordre et avec efficacité.</li> <li>– Encourage le sentiment de sécurité psychologique.</li> <li>– Donne aux apprenantes un outil d'évaluation d'apprentissage.</li> </ul>	
Fournir des instructions claires pour le jeu comme tel et pour les besoins en technologie. Insister sur le besoin d'une connexion internet à haut débit et les fureteurs Chrome ou Firefox.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les apprenants ont besoin d'une expérience sans pépins technologiques pour assurer leur satisfaction. L'internet à haut débit fait que les vidéos téléchargent sans accrochages.</li> <li>– Ces fureteurs permettent le meilleur accès aux jeux de simulation virtuelle.</li> </ul>	
Réviser comment obtenir un soutien technique ou avec qui communiquer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tout problème technique nuit à l'apprentissage et à la satisfaction de l'utilisatrice.</li> </ul>	
Réviser ou signer les formulaires de confidentialité en lien avec les réponses au jeu de simulation virtuelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lorsque la confidentialité des discussions est présentée comme une attente, le sentiment de sécurité psychologique s'en trouve rehaussé.</li> </ul>	

## Tableau 4.2. Éléments clés du prébriefage pour un jeu de simulation virtuelle joué seul

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assurer la confidentialité fait que moins d'apprenants sautent des réponses et rehausse l'intégrité scolaire</li> </ul>	
Discuter et faire signer un contrat fictif. Il s'agit d'une entente entre apprenantes reconnaissant que le scénario est fictif, mais qu'il sera interprété comme véridique pour les besoins d'apprentissages. Les apprenantes se mettent dans la peau de l'infirmière pour prendre des décisions pendant le jeu.	Le contrat fictif encourage la participation des apprenantes avant, pendant et après le jeu de simulation virtuelle. Les effets du jeu de simulation virtuelle sont en fait maximisés lorsque les apprenantes ignorent les aspects peu réels de la simulation. Ignorer leur scepticisme rehausse l'expérience d'apprentissage immersive.	
Discuter du temps alloué. Réviser combien de temps prendra le jeu de simulation virtuelle et combien de temps peut être passé sur chaque scénario, incluant les discussions et la prise de décision.	Permet aux apprenants de planifier et de participer pleinement.	
Clairement signaler si les apprenantes seront évaluées, ou non. Si des notes sont accordées à la participation, expliquer comment elles seront déterminées et si un cadre d'évaluation sera utilisé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les apprenantes ont le droit de savoir si elles seront évaluées formellement.</li> <li>– L'évaluation formelle (notes) agit sur la façon dont elles jouent le jeu.</li> </ul>	
Détailler le processus de débriefage qui survient une fois le jeu de simulation virtuelle terminé.	– Permet aux apprenants de comprendre ce qui vient après le jeu de simulation et de bien saisir les attentes.	