

Modèles de débriefage/auteur(e)	Structure
<b>Plus-Delta</b> (Cheng et al., 2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce qui s'est bien passé</li> <li>• Ce que l'étudiante/étudiant aimerait changer</li> <li>• Comment faire le changement</li> </ul>
<b>Lederman (1992)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse et réflexion systématiques</li> <li>• Intensification et personnalisation</li> <li>• Généralisation et application</li> </ul>
<b>GREAT</b> (Owen and Follows, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lignes directrices</li> <li>• Recommandations</li> <li>• Activités</li> <li>• Analyse</li> <li>• Transfert</li> </ul>
<b>Fanning &amp; Gaba (2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description</li> <li>• Analogie/analyse</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Modèle de débriefage 5-E</b> (Dreifuerst, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engager</li> <li>• Expliquer</li> <li>• Élaborer</li> <li>• Évaluer</li> <li>• Étendre</li> </ul>
<b>Modèle de débriefage 3D</b> (Zigmont et al., 2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Désamorcer (<i>Defusing</i>)</li> <li>• Découvrir (<i>Discovering</i>)</li> <li>• Approfondir (<i>Deepening</i>)</li> <li>• L'environnement (<i>The Environment</i>)</li> </ul>
<b>SHARP</b> (Edgecombe et al., 2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des objectifs d'apprentissage</li> <li>• Passer en revue l'expérience</li> <li>• Répondre aux préoccupations</li> <li>• Examiner les points d'apprentissage</li> <li>• Planifier la pratique future</li> </ul>
<b>Modèle PEARLS (<i>Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation</i>)</b> (Eppich & Cheng, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaction</li> <li>• Description</li> <li>• Analyse</li> <li>• Synthèse</li> </ul>
<b>Cadre de débriefage prenant en compte les traumatismes et la sécurité psychologique – Trauma-informed Psychologically Safe (TiPS)</b> (Harder et al., 2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation</li> <li>• Examen</li> <li>• Catharsis</li> <li>• Psychoéducation</li> <li>• Rétablissement</li> </ul> <p><b>REMARQUE :</b> Ce cadre de débriefage se préoccupe des aspects émotionnels des expériences de simulation, particulièrement celles qui créent sciemment du stress émotionnel.</p>