

| Approche | Notation | Raison d'être |
|---|---|--|
| <p>Les étudiantes/étudiants peuvent jouer le jeu librement sans crainte de se voir pénaliser dans leurs notes.</p> | <p>Aucune note n'est accordée.</p> | <p>Reflète la croyance que l'apprentissage se produit lorsque des erreurs sont commises dans un environnement sécuritaire et que l'on réfléchit à ces décisions.</p> |
| <p>En accordant une note, on encourage les étudiantes/étudiants à faire la simulation virtuelle.</p> <p>Les étudiantes/étudiants sont libres de choisir des réponses correctes et inexactes et de repasser par l'expérience sans crainte de se voir pénaliser dans leurs notes.</p> | <p>Accorder une note pour la participation.</p> | <p>Reflète la croyance que l'apprentissage se produit lorsque des erreurs sont commises dans un environnement sécuritaire et que l'on réfléchit à ces décisions.</p> <p>Reconnaît le temps et l'effort consacrés par les étudiantes/étudiants à la simulation. Peut encourager à compléter la simulation virtuelle.</p> |
| <p>Les étudiantes/étudiants n'exploreront pas différentes options, de peur d'obtenir un pointage moins élevé. Plutôt, elles/ils prendront le temps de répondre à chaque point de prise de décision, pour avoir la meilleure chance d'obtenir la bonne réponse.</p> | <p>La simulation virtuelle fait l'objet d'une note.</p> | <p>Reflète l'objectif d'utiliser la simulation virtuelle à des fins d'évaluation sommative.</p> <p>Lorsqu'on utilise la simulation virtuelle à des fins d'évaluation sommative, il est important que les étudiantes/étudiants aient préalablement eu l'occasion d'utiliser régulièrement la simulation pour se familiariser avec celle-ci. De nombreuses simulations virtuelles du commerce sont dotées d'outils d'analyse qui peuvent être utilisés pour calculer une note sommative. Lorsqu'on utilise les outils d'analyse pour la notation, il est important de comprendre les outils disponibles et la façon de les utiliser.</p> |