

Style	Où/quand ce style convient le mieux	Avantages et défis	Considérations et stratégies
<p>Synchrone virtuel facilité</p> <p>Débriefage réalisé en présence de tou(-te)s les apprenant(e)s, en mode virtuel et facilité, à l'aide d'une plate-forme informatique (Gordon, 2017; Verkuyl, 2019; Verkuyl et Lapum et coll., 2018).</p>	<p>Le débriefage synchrone virtuel facilité peut être utilisé après la simulation virtuelle.</p> <p>Il est facilité à l'aide de plates-formes de vidéoconférence/ virtuelles.</p> <p>Cliquez ici pour visionner la vidéo de portant sur le débriefage virtuel synchrone facilité avec Dr. Sandra Goldsworthy</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le débriefage a lieu immédiatement ou peu après la fin de la simulation virtuelle, ce qui facilite le rappel des événements et des décisions. • Le débriefage synchrone virtuel facilité permet une planification flexible du débriefage pour les apprenant(e)s. • L'autodébriefage suivi d'un débriefage synchrone virtuel facilité encourage la réflexion comme l'apprentissage. • Puisque les apprenant(e)s doivent être présents en ligne de façon synchrone, il pourrait en résulter un approfondissement de la réflexion et une amélioration du taux d'achèvement du débriefage. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si l'option de clavardage n'est pas bien utilisée, les apprenant(e)s peuvent monopoliser la conversation et faire en sorte que le débriefage virtuel n'est plus au centre de la discussion. • Variabilité de la connexion Internet : l'utilisation de la téléconférence pourrait être utilisée comme solution de rechange. • La caméra vidéo allumée peut dissuader certain(e)s apprenant(e)s de participer. • La tenue immédiate d'un débriefage synchrone virtuel facilité peut faire en sorte que l'apprenant(e) n'a pas suffisamment de temps pour réfléchir à ses décisions et à son rendement dans le cadre de la simulation, ou pour examiner ses données d'analyse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenant(e)s ont besoin d'une orientation/introduction claire à la simulation virtuelle, aux objectifs d'apprentissage et aux résultats de la simulation. Elles/ils doivent également connaître l'équipement, les exigences en matière de logiciels, les attentes liées au niveau de participation et les mesures d'évaluation avant le début de l'expérience d'apprentissage. • Prévoir le débriefage à une heure et à une date précises, aussitôt que possible après la simulation. • Utiliser le débriefage synchrone virtuel facilité après l'autodébriefage pour profiter des avantages du débriefage combiné. • Incorporer l'outil de clavardage de groupe pour encourager la participation pendant la réalisation du débriefage. • Choisir d'activer ou de désactiver l'option de clavardage au besoin. • On peut choisir d'éteindre les caméras vidéo et d'utiliser le clavardage pour effectuer le débriefage. • Les apprenant(e)s devraient disposer d'un éclairage adéquat, éliminer toutes les distractions, éteindre leur téléphone cellulaire et se trouver dans un environnement privé. • L'enregistrement du débriefage virtuel n'est pas recommandé parce cela peut menacer la sécurité psychologique. • Les groupes ne devraient pas comprendre plus de 10 apprenant(e)s. • Des membres du personnel enseignant qui connaissent le contenu de la simulation et tous les points de décision/résultats possibles devraient faciliter le débriefage synchrone virtuel facilité. • Si un(e) apprenant(e) manque le débriefage, songez à effectuer un débriefage individuel ou à lui donner l'option de passer en revue les discussions dans le clavardage, accompagnées des notes, des ajouts et des points de discussion abordés.

Style	Où/quand ce style convient le mieux	Avantages et défis	Considérations et stratégies
<p>Débriefage en collaboration</p> <p>Une séance de débriefage facilitée par au moins deux facilitateur(-trice)s chevronné(e)s.</p>	<p>À effectuer après la simulation virtuelle.</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permet de faire appel à un plus vaste bassin d'expertises et de points de vue. • Les styles des facilitateur(-trice)s peuvent se compléter et contribuer à un suivi plus complet, ainsi qu'à une gestion globale des attentes et des besoins des apprenant(e)s. • Capacité de soulever des points valides avec plus d'intensité en présence de multiples facilitateur(-trice)s. • Les co-facilitateur(-trice)s peuvent faire la démonstration de leurs compétences en négociations, en communications et en travail d'équipe efficaces pour améliorer les résultats d'apprentissage de la simulation. • Confère une occasion d'approfondir le perfectionnement du personnel grâce à une observation directe et aux commentaires obtenus des pairs. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les co-facilitateur(-trice)s peuvent manquer de connaissances spécifiques sur les disciplines relevant d'autres professions. • Les facilitateur(-trice)s peuvent poursuivre des objectifs différents. • Un(e) facilitateur(-trice) peut dominer la facilitation et détourner la discussion; désaccords évidents entre facilitateur(-trice)s. • Un(e) facilitateur(-trice) peut s'occuper uniquement des apprenant(e)s d'une seule profession/d'un seul groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les facilitateur(-trice)s devraient tenir un prébriefage ensemble pour clarifier leurs attentes avant la séance de débriefage. • Les facilitateur(-trice)s doivent collaborer pour s'assurer d'accorder la même attention à tou(-te)s les apprenant(e)s. • Les deux facilitateur(-trice)s doivent porter attention aux communications non verbales, être à l'écoute, observer et réfléchir. • Les facilitateur(-trice)s devraient faire un débriefage ensemble après la séance pour en évaluer l'efficacité. • Les facilitateur(-trice)s devraient ouvertement négocier leur rôle et « prendre le pouls » du groupe.

Style	Où/quand ce style convient le mieux	Avantages et défis	Considérations et stratégies
<p>Autodébriefage</p> <p>Type de débriefage effectué individuellement, par un(e) apprenant(e). Peut être utilisé à lui seul ou conjointement, avec une autre forme de débriefage (McKenna, 2021; Verkuyl et coll., 2021).</p>	<p>À utiliser après n'importe quel type de simulation virtuelle, lorsque la réalisation d'un débriefage animé par un(e) enseignant(e) n'est pas pratique, financièrement viable ou même possible.</p> <p>L'autodébriefage est recommandé lorsque l'accès de l'apprenant(e) à la simulation virtuelle est limité et asynchrone.</p> <p>Cliquez ici pour visionner la vidéo de autodebriefage avec Margaret Verkuyl</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> Le débriefage est effectué immédiatement; il n'y a pas de perte d'information ou de biais de rappel. Permet aux apprenant(e)s de réfléchir à leurs forces et à leurs faiblesses révélées par la simulation, afin qu'elles/ils puissent planifier la manière de combler leurs besoins d'apprentissage. Les apprenant(e)s ont l'occasion de rassembler leurs pensées sans influence des pairs. La durée et l'environnement du débriefage sont choisis par l'apprenant(e). L'autodébriefage peut compléter le débriefage réalisé en groupe ou être utilisé comme première étape d'un processus de qui comprend aussi un débriefage en groupe. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> Il n'y a pas d'occasion d'apprendre d'autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignant(e)s qui songent à recourir à l'autodébriefage doivent consulter les normes du <i>Healthcare Simulation Standards of Best Practice™</i> (inacsl.org). Les questions d'autodébriefage doivent être élaborées par un(e) facilitateur(-trice) compétent(e), se fonder sur un cadre théorique et se rattacher directement aux objectifs d'apprentissage. Les réponses écrites aux questions du débriefage encouragent la participation, ce qui mène à une réflexion accrue. Les directives doivent indiquer qui examinera le produit de l'autodébriefage et la façon dont celui-ci sera évalué. Il faut préciser le temps qui devra être consacré à répondre aux questions et le nombre de questions en présence.
<p>Débriefage en petits groupes</p> <p>Réalisé auprès d'un groupe de 2 à 10 apprenant(e)s (Boet et coll., 2011; Sukalich et coll., 2014; Verkuyl et coll., 2018; Welke et coll., 2019)..</p>	<p>À effectuer après la simulation virtuelle.</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> Considéré par de nombreux enseignant(e)s comme l'approche idéale. Peut encourager l'acquisition de connaissances, améliorer le rendement et augmenter l'auto-efficacité. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> Les apprenant(e)s qui s'expriment haut et fort pourraient éclipser les apprenant(e)s timides. Nécessite plus de ressources (membres du personnel et temps). 	<ul style="list-style-type: none"> Les groupes ne devraient pas comprendre plus de 10 apprenant(e)s. Encourager les apprenant(e)s à établir des liens entre les objectifs d'apprentissage et le rapport sommaire.

Style	Où/quand ce style convient le mieux	Avantages et défis	Considérations et stratégies
<p>Débriefage par les pairs Une approche qui a recours au soutien et aux commentaires des pairs.</p>	<p>À effectuer après la simulation virtuelle, selon les résultats d'apprentissage.</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprenant(e)s peuvent faire l'expérience du rôle de leurs pairs. • Peut diminuer le stress et l'anxiété liés au rendement, enrichir l'apprentissage et améliorer le niveau de confiance. • Meilleure participation des apprenant(e)s. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un(e) apprenant(e) peut dominer le débriefage. • Les apprenant(e)s peuvent ne pas avoir complètement exploré la simulation virtuelle et donc, ne pas avoir les connaissances requises pour débriefer leurs pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisé dans un curriculum qui fait appel à une pédagogie d'apprentissage assistée entre pairs. • Peut être utilisé pour évaluer et générer des commentaires sur le rendement d'autres apprenant(e)s. • Peut permettre d'approfondir la réflexion sur la simulation.
<p>Débriefage en grands groupes Débriefage réalisé avec un groupe de 10 à 30 apprenant(e)s (Gordon, 2017).</p>	<p>À utiliser après la simulation virtuelle</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requiert beaucoup moins de ressources que la réalisation de plusieurs débriefages en petits groupes. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> • On considère cette approche comme étant suboptimale pour la réalisation du débriefage : elle est plus difficile à faciliter et offre moins d'occasions de contribution pour les apprenant(e)s. • Les très grands groupes (de plus de 30 personnes) sont très difficiles à faciliter et peuvent conférer moins d'occasions d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il faut encourager les multiples apprenant(e)s à participer dans un contexte de grand groupe, en sachant qu'il sera impossible pour toutes les personnes de participer oralement. • Offrir un gabarit de débriefage que les apprenant(e)s timides/réservés pourront utiliser pour suivre le processus. • Possibilité d'ajouter l'autodébriefage au débriefage effectué en grands groupes pour offrir une approche complémentaire; ceci permettra aux apprenant(e)s d'organiser leurs pensées avant le débriefage comme tel.

Style	Où/quand ce style convient le mieux	Avantages et défis	Considérations et stratégies
<p>Débriefage virtuel asynchrone facilité</p> <p>Un format de débriefage virtuel où tou(-te)s les apprenant(e)s, à des moments distincts, répondent à une série de questions de discussion à l'aide d'une plateforme en ligne (p. ex., forums inclus dans les logiciels de gestion de l'apprentissage).</p>	<p>A lieu après la simulation virtuelle.</p> <p>Peut être facilité par l'intermédiaire d'un système de gestion de l'apprentissage ou d'un forum en ligne.</p> <p>Cliquez ici pour visionner la vidéo de Virtuel</p> <p>Asynchrone Facilité avec Dr. Stephanie Atthill</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'engagement envers le processus de débriefage nécessite la participation de l'ensemble des apprenant(e)s. • Peut avoir lieu plus tôt – après une expérience de jeu de SV ou de simulation en RV – qu'un débriefage synchrone virtuel facilité ou un débriefage en personne. • Peut conférer plus de temps pour réfléchir ou consulter des ressources pertinentes afin d'approfondir l'apprentissage. • Peut-être effectué au moment jugé le plus commode par les apprenant(e)s <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficile à effectuer si les apprenant(e)s ne connaissent pas bien le logiciel/la technologie. • Demande plus de temps à l'apprenant(e) et à la personne chargée de réaliser le débriefage. • Les apprenant(e)s qui ne seront pas notés pourraient peut-être consacrer moins d'efforts au débriefage virtuel asynchrone facilité que les apprenant(e)s qui seront notés. • Moins de responsabilisation par rapport à l'achèvement du débriefage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenant(e)s doivent comprendre l'objectif du débriefage virtuel asynchrone facilité. Elles/ils doivent recevoir un échéancier précis indiquant quand leur travail de débriefage doit être affiché et des directives claires sur les réponses, c.-à-d. longueur requise, nombre de réponses à fournir et ajout éventuel de ressources fondées sur des données probantes – particulièrement si le débriefage sera noté ou si un crédit sera donné pour la participation. • Pour assurer la sécurité psychologique dans le cadre d'un débriefage virtuel asynchrone facilité, les apprenant(e)s doivent savoir qui lira leur travail de débriefage (p. ex., des enseignant(e)s et possiblement des pairs si l'on doit commenter mutuellement les réponses de chacun(e)). • Les questions du débriefage virtuel asynchrone facilité doivent être adaptées au niveau de l'apprenant(e) et être en phase avec les objectifs d'apprentissage. • Le débriefage virtuel asynchrone facilité doit être structuré pour être conforme à un modèle ou à un cadre de débriefage, avec des questions élaborées par un(e) facilitateur(-trice) chevronné(e). • On pourrait devoir rappeler aux apprenant(e)s d'effectuer le débriefage virtuel asynchrone facilité.

Style	Où/quand ce style convient le mieux	Avantages et défis	Considérations et stratégies
<p>Débriefage de la personne effectuant le débriefage</p> <p>Au moins deux enseignant(e)s, faisant appel à leurs observations et commentaires, travaillent volontairement ensemble pour améliorer leurs compétences.</p>	<p>À effectuer après la simulation virtuelle, à l'initiative du (de la) facilitateur(-trice), en tant qu'activité volontaire d'apprentissage et d'orientation.</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des compétences du personnel de facilitation, perfectionnement professionnel et élargissement du bassin de personnel qualifié. • Contribue à l'évaluation de l'efficacité des objectifs du cours relativement à la simulation et à l'apprentissage. • Contribue à faire progresser la pédagogie de simulation. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> • La personne qui fait l'objet du débriefage doit être ouverte à la rétroaction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donne l'occasion d'évaluer et de fournir de la rétroaction à la personne qui réalise le débriefage. • Peut servir à former une personne aux tâches de débriefage ou à améliorer ses compétences.
<p>Débriefage combiné</p> <p>Autodébriefage suivi d'un débriefage synchrone ou asynchrone en groupe, qui peut être effectué virtuellement ou en personne (Verkuyl et coll., 2020).</p>	<p>Effectué après la simulation : les apprenant(e)s font d'abord l'autodébriefage immédiatement après la simulation, puis participent ultérieurement à un débriefage en groupe.</p> <p>Cliquez ici pour visionner la vidéo de Débriefage combiné Autodébriefage avec Margaret Verkuyl MN, NP:PHC</p>	<p>Avantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondit la compréhension de l'expérience de simulation et enrichit l'apprentissage. • Approfondit la compréhension de l'expérience de simulation et enrichit l'apprentissage. • Approfondit la compréhension de l'expérience de simulation et enrichit l'apprentissage. <p>Défis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut nécessiter beaucoup de ressources. • Les étudiant(e)s pourraient préférer ne faire qu'un seul débriefage 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les apprenant(e)s à apporter leur rapport sommaire de simulation (données d'analyse) – si disponible – au débriefage effectué en groupe. • Songer à reprendre les questions de l'autodébriefage dans le débriefage en groupe pour améliorer la sécurité psychologique et approfondir l'apprentissage. • Songer à tenir le débriefage effectué en groupe le plus tôt possible après l'autodébriefage, au plus tard deux semaines après la simulation.