**Questions/Considérations d'orientation pour l'EDI**

Application des concepts via la CUA

Phase de conception et de développement

**Contenu & matériaux**

¨ Le matériel pédagogique montre-t-il la diversité (par exemple, le sexe, la race, la taille des personnes sur les photos, les images, les vidéos, les lectures, les vidéos, les images, les conférenciers invités) ?

¨ Lorsque l'instruction inclut du contenu sensible qui pourrait être offensant, des avertissements de contenu sont-ils fournis ?

¨ Lorsque l'enseignement comprend un contenu sensible, le matériel est-il déconstruit et situé dans un contexte historique lorsque cela est justifié ?

¨ Les images pédagogiques favorisent-elles les stéréotypes ou incluent-elles des schémas non dominants (par exemple, la composition d'une famille) ?

¨ Le multimédia inclut-il des sous-titres et des transcriptions ?

¨ Les directives d'accessibilité sont-elles suivies pour les diapositives PowerPoint ?

**Activités & évaluations**

¨ Existe-t-il des activités d'apprentissage qui incitent les élèves à réfléchir à la manière dont leur positionnement façonne leur approche du sujet ?

¨ Les activités synchrones posent-elles des obstacles à la participation (par exemple, pour les étudiants dans d'autres fuseaux horaires) ?

¨ Les évaluations sont-elles conçues de manière à poser des obstacles potentiels aux élèves qui rencontrent des problèmes technologiques (par exemple, synchrones) ?

**Others**

¨ Les exigences technologiques posent-elles des obstacles à la participation?

¨ De quelles manières le « cours » met-il en évidence l'impact de l'intersectionnalité/privilège et de l'oppression sur les sujets à l'étude ?

Livraison de l'instruction

**Contenu & matériaux**

¨ Le matériel est-il organisé en petits segments ?

¨ Y a-t-il des acronymes et des abréviations qui ne sont pas définis ?

¨ Le cours inclut-il des exemples de concepts clés auxquels les étudiants peuvent s'identifier ?

¨ Les termes clés sont-ils renforcés en les écrivant ?

¨ Les documents, feuilles de travail, modèles, etc. sont-ils accessibles ?

**Activités & évaluations**

¨ Lorsque j'envoie des commentaires sur les évaluations, est-ce que j'utilise un langage inclusif ?

¨ Dans la mesure du possible, est-ce que je note de manière anonyme pour éliminer l'influence des bias inconscients ?

**Les autres**

¨Les directives d'accessibilité sont-elles suivies pour les présentations en personne ?

¨ Est-ce que j'utilise une variété de stratégies pédagogiques qui favorisent l'inclusion et l'appartenance (par exemple, inviter les élèves à utiliser leur choix de pronoms, respecter le choix de pronoms des élèves, y compris le choix de ne pas divulguer, répondre aux questions avec des exemples qui montrent la diversité) ?

¨ Le cours reconnaît-il que certains étudiants ont besoin d'utiliser la technologie pour s'adapter ?